

Принято:

Председатель Управляющего совета

МБДОУ № 13 «Колобок»



О.В. Долгова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 13

«Колобок»



Н.В. Голикова

**Программа введения казачьего
компонента в образовательный процесс
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 13 «Колобок»
на 2015-2018 гг.**

Х. Камышный

2015г.

Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13 «Колобок» создаются равные условия для полноценного целостного развития ребенка: обеспечивается физическое, познавательное, речевое, социальное и эстетическое развитие детей, воспитание патриотизма на основе культурно-исторических традиций донского казачества, делая приоритетным в развитии ребенка игру.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило русских людей, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня - значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности.

Поэтому и выбор проблемы не составил большого труда. Дошкольное учреждение расположено в сельской местности, а где как не в селе зарождались истоки народного творчества, что как не село сохранило это наследие нашего народа, нашего края. Именно с села начинается возрождение русской народной культуры.

Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его.

Ведущая цель работы - формировать личность выпускника как достойного представителя казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя ценностей и традиций Донского края.

Задача эта - на года, поэтому в основе системы воспитания лежит знакомство с русским фольклором, народным творчеством Донского края.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Для того чтобы начать работу в МБДОУ необходимо было определить направления деятельности:

- создание условий для удовлетворения и реализации этнокультурных образовательных потребностей;
- изучение литературы по введению регионального компонента;
- выработка принципов и механизмов взаимодействия в содержании образования на всех ступенях воспитания.

В методологической основе программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Колобок» лежат ключевые позиции следующих программ:

Программа дошкольного воспитания. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Педагогическая программа целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Целостное развитие ребенка — это единство индивидуальных особенностей, личных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание человека, формирование средств духовного развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России, как великой державы.

Воспитательная система МБДОУ № 13 «Колобок» охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и общение за пределами детского сада. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе МБДОУ способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности дошкольников:

принцип природосообразности - принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

принцип культуросообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

принцип сотрудничества - взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;

системно-структурный подход - означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

комплексный подход - включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

организационно-деятельностный подход - предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

лично-ориентированный подход - признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

Таким образом, выстраивается воспитательная система МБДОУ, направленная на включение каждого ребенка в различные виды деятельности: учебную, игровую, коммуникативную, двигательную, творческую и досуговую.

Согласно целям и задачам программы, а также исходя из интересов и потребностей детей, нравственно-патриотическая воспитательная система детского сада представлена тремя составляющими:

Учебная деятельность. Учебная деятельность, согласно программы, должна быть представлена циклом занятий познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединенных едиными тематическими блоками:

- «Фольклорное наследие»

- «Моя семья и Я»

- «Родом из Донского края»

Помимо занятий необходимо проведение экскурсий по достопримечательным местам малой родины и целевых прогулок.

Досуговая деятельность. Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной досуговой деятельности воспитателя с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности предлагается использование дидактических, народных и казачьих игр, театрализованной деятельности, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия.

Взаимодействие с социумом. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДООУ, так как семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания.

Механизм реализации программы.

1 этап (2015 г. – 2016 г.) Организационно – аналитический.

2 этап (2016 г.- 2017 г.) Внедренческий.

3 этап (2018 г.) Аналитическо-информационный.

1 этап (2015 г. – 2016 г.) Организационно-подготовительный.

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию концепции.

Содержание:

- Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы концепции.
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;
- Разработка программы, направленной на развитие ДООУ казачьей направленности;
- Разработка программы семинара-практикума для педагогов: изучить нормативно-правовую базу, имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме в других территориях, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями деятельности.

- Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к духовно- нравственному воспитанию и образованию дошкольников на основе регионального казачьего компонента;
- Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов (локальные акты, договоры);
- Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и пр.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Составление отчетов по итогам реализации I этапа программы.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями деятельности и определить основные направления деятельности.

2 этап (2016 г.- 2017г.) Внедренческий.

Цель: Осуществление управленческой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Содержание:

Разработка программы, направленной на развитие ДОУ на основе регионального казачьего компонента;

- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации программы (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели);
- Пополнение экспонатами комнаты казачьего быта и реализация мини-проекта «Камышный – мой хутор родной»;
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;
- Семинар-практикум для педагогов: ««Совершенствование условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение детей к истории и культуре Донского края»»;
- Организация творческих посиделок, совместных праздников с родителями.
- Промежуточная диагностика воспитания и развития у детей.

3 этап (декабрь 2018 г.) Аналитическо-информационный.

Цель:

1. Подведение итогов по реализации программы развития ДООУ на основе регионального казачьего компонента.
2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

- Мониторинг деятельности МБДОУ по реализации программы, формулировка выводов и постановка задач на следующие этапы;
- Оформление аналитической справки по данной теме;
- Презентация накопленного опыта на педагогическом совете.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта на сайте МБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация настоящей программы будет способствовать:

- 1) созданию нормативного правового обеспечения образования в МБДОУ на основе регионального казачьего компонента.
- 2) улучшению качественного состава и повышению квалификации педагогических кадров;
- 3) развитию материально-технической базы МБДОУ;
- 4) развитие духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре донского казачества.